

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 06 » марта 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Основы теории и методики обучения иностранным языкам
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: бакалавриат
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 108 (3)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
(код и наименование направления)

Направленность: Лингвистика (общий профиль, СУОС)
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование представлений о психолого-педагогических основах и методике обучения иностранным языкам, развитие педагогического мышления и лингвометодической грамотности.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

иностраный язык, методика обучения иностранным языкам, методы, технологии обучения, иноязычная речевая деятельность, умения, навыки, говорение, диалог, монолог, аудирование, чтение, письмо, лексические навыки, грамматические навыки, фонетические навыки.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-2	ИД-1опк-2	Знать психолого-педагогические основы и методику обучения иностранным языкам и культурам, понятийно-категориальный аппарат, основные подходы, методы, методики, технологии, приемы обучения иностранным языкам.	Знает психолого-теоретические основы обучения, основы теории и методики обучения иностранным языкам и культурам.	Зачет
ОПК-2	ИД-2опк-2	Уметь использовать современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам и культурам.	Умеет использовать современные образовательные технологии.	Зачет
ОПК-2	ИД-3опк-2	Владеть методами, технологиями и приемами обучения иностранным языкам и культурам.	Владеет методами, технологиями и приемами обучения иностранным языкам и культурам.	Зачет

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
УК-6	ИД-1УК-6	Знать особенности процесса саморазвития личности и основные принципы самообразования, потенциал иностранного языка в образовании и самообразовании; цели, задачи, принципы обучения иностранному языку.	Знает процесс саморазвития личности и основные принципы самообразования.	Дискуссия
УК-6	ИД-2УК-6	Уметь формулировать цели и задачи личностного развития в процессе обучения иностранным языкам и культурам.	Умеет планировать свое рабочее время или время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития, а также условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	Зачет
УК-6	ИД-3УК-6	Владеть навыками саморазвития в процессе обучения иностранным языкам и культурам, навыками саморефлексии о результатах обучения.	Владет навыками саморазвития и управления своим временем.	Эссе

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		8	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	32	32	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)			
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	30	30	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	76	76	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет			
Зачет	9	9	
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
8-й семестр				
Основы теории методики обучения иностранным языкам	0	0	10	25
Методика как наука. Связь методики с другими науками. История развития методики обучения иностранным языкам. Иноязычная речевая деятельность. Цели, содержание, подходы и принципы обучения иностранным языкам. Методы и современные педагогические технологии в методике обучения иностранным языкам				
Формы организации, содержание и средства обучения иностранным языкам	0	0	10	25
Формы обучения иностранным языкам. Виды, функции и средства контроля и самоконтроля. Содержание обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Методика обучения видам речевой деятельности	0	0	10	26
Методика обучения аудированию. Методика обучения говорению (диалогической речи). Методика обучения говорению (диалогической речи). Методика обучения чтению. Методика обучения письму. Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков				
ИТОГО по 8-му семестру	0	0	30	76
ИТОГО по дисциплине	0	0	30	76

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Методика как наука. Связь методики с другими науками. История развития методики обучения иностранным языкам
2	Иноязычная речевая деятельность
3	Цели, содержание, подходы и принципы обучения иностранным языкам
4	Методы и современные педагогические технологии в методике обучения иностранным языкам
5	Формы обучения иностранным языкам. Виды, функции и средства контроля и самоконтроля.
6	Содержание обучения иностранным языкам
7	Средства обучения иностранным языкам
8	Методика обучения аудированию
9	Методика обучения говорению (диалогической речи)
10	Методика обучения говорению (монологической речи)
11	Методика обучения чтению
12	Методика обучения письму
13	Формирование фонетических навыков
14	Формирование лексических навыков
15	Формирование грамматических навыков

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, лабораторным работам и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных преподавателями.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Коммуникативное обучение иностранным языкам : межвузовский сборник научных трудов / Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов ; Пермский государственный технический университет ; Под ред. Т. С. Серовой. - Пермь: Изд-во ПГТУ, 2001.	5
2	Серова Т. С. Психологические и лингводидактические аспекты обучения профессионально-ориентированному иноязычному чтению в вузе / Т.С.Серова. - Свердловск: Изд-во УрГУ, 1988.	5
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика : Учеб. пособие для вузов. М. : Флинта; Наука, 2005. 215 с.	4
2	Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для вузов. Москва : Academia, 2004. 334 с. Общая методика обучения иностранным языкам : хрестоматия. М. : Рус. яз., 1991. 357 с.	3

3	Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика : учебное пособие для вузов. 8-е изд., испр. и доп. Москва : Академия, 2015. 364 с.	1
4	Кукушин В.С. Теория и методика обучения : учеб. пособие для вузов / В.С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.	10
5	Серова Т. С. Информация, информированность, инновации в образовании и науке. Избранное о теории профессионально-ориентированного чтения и методике обучения ему в высшей школе / Т. С. Серова. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2015.	10
6	Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков : учебник для вузов. Москва : Академия, 2015. 288 с.	1
2.2. Периодические издания		
1	Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики : журнал / Пермский национальный исследовательский политехнический университет ; Под ред. Т. С. Серовой. - Пермь: Изд-во ПНИПУ. 2012-2020	10
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Гейхман Л. К. Организация учебной деятельности студентов (к новым формам обучения) : учебно-методическое пособие / Л. К. Гейхман, Э. И. Клейман. - Пермь: Изд-во ПГТУ, 2009.	http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib2917	локальная сеть; свободный доступ
Дополнительная литература	М. Н. Дудина Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям : Учебно-методическое пособие / М. Н. Дудина. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks86963	локальная сеть; авторизованный доступ

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Материалы V Международной научно-практической конференции "Новые технологии в образовательном пространстве родного и иностранного языка", г. Пермь, 6-8 июня 2013 г. / Научно-методический совет по иностранным языкам ; Учебно-методическое объединение по нап	http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib3556	локальная сеть; свободный доступ
Дополнительная литература	Н. А. Кочетурова Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : Учебное пособие / Н. А. Кочетурова. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks84803	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Т. И. Родионова Основы медиаобразования на практических занятиях по иностранному языку в университете : Учебное пособие / Т. И. Родионова. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks86200	локальная сеть; авторизованный доступ
Основная литература	Диалог культур. Концепции развития лингвистики и лингводидактики : Монография / Е. А. Алешугина [и др.]. - Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks86144	локальная сеть; авторизованный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows XP (подп. Azure Dev Tools for Teaching до 27.03.2022)
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных Scopus	https://www.scopus.com/
База данных Web of Science	http://www.webofscience.com/
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Практическое занятие	ноутбук	1
Практическое занятие	телевизор	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в приложении

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Основы теории и методики обучения иностранным языкам»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) образовательной программы:	Перевод и переводоведение
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Выпускающая кафедра:	Иностранные языки, лингвистика и перевод
Форма обучения:	Очная
Курс: 4 Семестр: 8	
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	3 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	108 ч.
Форма промежуточной аттестации:	
Зачёт: 8 семестр	

Пермь 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (8-го семестра учебного плана) и разбито на 2 модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим заданиям и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный		Итоговый	
	С	ТО	ОЛР	Т/КР		Зачёт
Усвоенные знания						
3.1 знать психолого-педагогические основы и методику обучения иностранным языкам и культурам, понятийно-категориальный аппарат, основные подходы, методы, методики, технологии, приемы обучения иностранным языкам		ТО		КР		ТВ
3.2 знать особенности процесса саморазвития личности и основные принципы самообразования, потенциал иностранного языка в образовании и самообразовании; цели, задачи, принципы обучения иностранному языку	С	ТО		КР		ТВ
Освоенные умения						
У.1 уметь использовать современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам и культурам				КР2		ПЗ
У.2 уметь формулировать цели и задачи личностного развития в процессе обучения иностранным языкам и культурам				КР1		ПЗ
Приобретенные владения						
В.1 владеть методами, технологиями и приемами обучения иностранным языкам и культурам						ПЗ
В.2 владеть навыками саморазвития в процессе обучения иностранным языкам и культурам, навыками саморефлексии о результатах обучения						ПЗ

С – собеседование по теме; *ТО* – коллоквиум (теоретический опрос); *КЗ* – кейс-задача (индивидуальное задание); *Т/КР* – рубежное тестирование (контрольная работа); *ТВ* – теоретический вопрос; *ПЗ* – практическое задание; *КЗ* – комплексное задание зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного

контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится, в форме рубежных контрольных работ (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

2.2.1. Рубежная контрольная работа

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 «Методика обучения иностранным языкам как наука», вторая КР – по модулю 2 «Методика обучения видам речевой деятельности».

Типовые задания первой КР:

- Дополнить утверждение: «Эффективный урок иностранного языка – это...»
- Описать сущность коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.
- Описать сущность социокультурного подхода в обучении иностранному языку.

Типовые задания второй КР:

В одном из УМК по вашему выбору проанализировать упражнения для обучения письму и письменной речи и выполните следующие задания: • назовите примерное количество письменных упражнений в рамках изучения тем; • определите цель упражнений и скажите, направлены ли они на формирование письма как самостоятельного вида речевой деятельности или используются в основном в качестве средства обучения смежным навыкам и умениям; • определите степень их коммуникативности/интереса для учащихся этого возраста.

2.3. Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу

Для оценивания навыков и опыта деятельности (владения), как результата обучения по

дисциплине, не имеющей курсового проекта или работы, используется индивидуальное комплексное задание студенту.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех контрольных практических работ и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.4.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки усвоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролируемые уровень сформированности *всех* заявленных компетенций.

2.4.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

- Предмет изучения методики обучения иностранным языкам.
- Характеристики речевого навыка.
- Общедидактические принципы обучения иностранным языкам.

Типовые вопросы и практические задания для контроля усвоенных умений:

- Сформулировать цель урока для учащихся начальной школы в коммуникативной форме на основе предложенного материала. 1. Лексика по теме «Seasons». 2. Объяснение нового грамматического материала – Past Simple. 3. Обучение учащихся монологической речи по теме «My hobby»

- В группах по 3-4 человека разработать фрагмент урока по обучению грамматике с использованием рифмовки.

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

- Подготовить презентацию одного из УМК по английскому языку от имени его авторов
- Просмотреть видеофрагмент урока по проведению фонетической зарядки и проанализировать его.
- Составить план-конспект одного урока иностранного языка и подготовьте его к защите.

2.4.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции*

обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Пример контрольного теста по дисциплине

1. Что является объектом изучения в МОИЯ?

- а) иностранный язык как учебный предмет
- б) методы и приемы обучения ИЯ
- в) закономерности овладения иностранным языком

2. Выделите главную (глобальную) цель обучения ИЯ в современном понимании:

- а) обучение общению
- б) овладение иноязычной культурой
- в) формирование вторичной языковой личности
- г) формирование определенного уровня коммуникативной компетенции

3. Основным содержанием учебного предмета «Иностранный язык» является:

- а) формирование речевых навыков
- б) сообщение знаний о правилах построения высказывания, о языковых особенностях
- в) формирование умений общения на основе знаний и навыков

4. Исключите принцип, который не используется в современном обучении ИЯ в том виде, в котором он представлен в списке:

- а) опоры на родной язык
- б) наглядности
- в) доступности и посильности
- г) сознательности

5. Наиболее правильно считать метод категорией, которая означает:

- а) какую-то операцию, действие учителя или учащегося
- б) обобщенный способ деятельности, направленный на достижение какой-либо цели
- в) прием (приемы) деятельности
- г) последовательность учебных операций

6. На основании чего строится следующая классификация упражнений: тренировочные, условно-речевые, речевые?

- а) на основании участия памяти и сознания
- б) на основании последовательности формирования навыков и умений
- в) на основании используемого лингвистического материала
- г) на основании используемых видов речевой деятельности

7. Основное свойство навыка:

- а) гибкость
- б) автоматизированность
- в) устойчивость
- г) все одинаково равноценны

8. Умением нельзя назвать деятельность, лишенную:

- а) автоматизированности
- б) репродуктивности
- в) целенаправленности
- г) гибкости

9. К методическим средствам обучения ИЯ не относятся:

- а) учебник
- б) текст и ситуация
- в) аудиоматериалы
- г) таблицы и схемы

10. Фонетическая отработка нового звука учащимися должна проходить в следующей последовательности:

- а) в предложении – в слове – изолированный звук
- б) слово – звук
- в) звук – слово – предложение
- г) предложение – слово – звук – слово – предложение

11. К какому способу семантизации относятся следующие приемы: предметы, жесты, мимика, картинки и т. д.?

- а) беспереводные вербальные
- б) переводные
- в) беспереводные невербальные

12. Грамматический навык является неотъемлемой частью....

- а) речевого умения;
- б) письменности;
- в) обучения иностранного языка на современном этапе.

13. Индуктивный эксплицитный способ овладения грамматикой предполагает:

- а) сначала сообщается правило, затем приводятся примеры и начинается тренировка
- б) овладение грамматикой происходит интуитивно путем многократных повторений многочисленных примеров
- в) сначала показывается много примеров, происходит формирование навыка, а затем правило объясняется или выводится самим учащимся

14. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.

- а) уроком
- б) обучением
- в) учением
- г) образованием

15. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

16. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) Аудирование.
- б) Орфография.
- в) Фонетический минимум.
- г) Лингвострановедение.

17. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- а) Письменная речь.
- б) Монологическая речь.

- в) Чтение.
- г) Диалогическая речь.

18. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

- а) ознакомление
- б) тренировка
- в) применение
- г) контроль

19. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

- а) мозговая атака
- б) ролевая игра
- в) дискуссия
- г) ток-шоу

20. Установите соответствие:

<ul style="list-style-type: none"> 1) социальная компетенция 2) социолингвистическая компетенция 3) стратегическая и дискурсивная компетенции 4) лингвистическая компетенция 	<p>А-способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с ситуацией общения</p> <p>Б - умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно</p> <p>В - овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка</p> <p>Г-готовность и желание взаимодействовать с другими людьми</p>
--	--

Перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплин

I. Вопросы для обсуждения.

1. Предмет изучения методики обучения иностранных языков.
2. Почему предмет ИЯ нельзя отнести ни к одной из групп предметов школьного курса? В чём специфика предмета ИЯ в отличие от других школьных предметов и от предмета «Родной язык»?
3. Почему ряд принципов обучения ИЯ называют общедидактическими? Какие принципы относятся к этой группе? Как реализуются на практике принципы активности, сознательности, прочности знаний?
4. Какой метод обучения ИЯ считается доминирующим в нашей стране на современном этапе? Кого считают его разработчиком? К какому типу обучения его относят? Каковы его основные особенности?
5. Какие принципы являются специфическими для обучения иностранным языкам? Всегда ли они присутствовали в обучении ИЯ или появились на определенном этапе? Для какого метода обучения характерны эти принципы? Как реализуется принцип коммуникативной направленности в обучении ИЯ?
6. Почему упражнение называют основной *единицей* обучения ИЯ? Какие методические категории связаны с понятием «упражнение»? Какова структура упражнения и основные требования к нему?
7. Чем тренировочные упражнения отличаются от условно-речевых (приведите примеры)? Какие требования необходимо соблюдать при составлении условно-речевых упражнений?

8. Зачем нужно создавать ситуации при обучении ИЯ? Что такое учебная речевая ситуация (УРС)? Какова ее структура?
9. Что относят к средствам обучения?
10. Какие подходы являются ведущими в современном образовании?
11. Охарактеризуйте чтение как ВРД. В чем цель такого чтения? Какие виды чтения выделяют в зависимости от глубины проникновения в содержание прочитанного?
12. Что представляет собой письмо как процесс и ВРД? Всегда ли письмо является самостоятельным ВРД?
13. Что такое фонетические навыки? Какие виды навыков объединяются этим названием?
14. Что такое лексические навыки и какова их характеристика?
15. Что такое грамматический навык? Какова разница между языковым и речевым грамматическим навыком?
16. Чем характеризуется аудирование как вид речевой деятельности? Всегда ли аудирование при обучении ИЯ выступает как самостоятельный ВРД?
17. В чем отличия диалогической и монологической форм общения?
18. В какой последовательности развиваются умения диалогической речи?
19. Каковы этапы формирования умений монологической речи?
20. Роль учителя и ученика на уроке иностранного языка. Субъект-субъектный подход в образовании.

II. Практические задания

1. Прочитайте текст. О каком подходе к обучению иностранному языку идет речь в данном тексте? Как достигается сотрудничество преподавателя и учащегося на уроках иностранного языка?
2. Прочитайте и сравните разные формулировки целей уроков. Выберите и отметьте знаком «V» формулировки коммуникативного характера. Обоснуйте свой выбор. Скажите, как формулировка цели урока может повлиять на его ход и результаты.
3. Сформулируйте цель урока для учащихся начальной школы в коммуникативной форме на основе предложенного материала. 1. Лексика по теме «Seasons». 2. Объяснение нового грамматического материала – Past Simple. 3. Обучение учащихся монологической речи по теме «My hobby».
4. Проанализируйте УМК по английскому языку для любой ступени обучения (начальной, средней, старшей) и выполните следующие задания: 1) на основе книги для учителя ознакомьтесь с принципами, на которых строится обучение иностранному языку в анализируемом УМК, и составьте их общий список.
5. Посмотрите учебники для первого года обучения английскому языку. Как в них организуется обучение произношению? В какой последовательности появляются новые звуки? Есть ли специальные упражнения для развития фонематического слуха? Учитываются ли условия минимизации трудностей? Есть ли задания для фонетической зарядки? Выпишите основные положения в тетрадь.
6. Разработайте фрагмент урока по совершенствованию фонетических навыков учащихся на основе рифмовки/песни. Подберите или изготовьте соответствующие средства наглядности.
7. Ознакомьтесь в книге для учителя (для первого года обучения иностранному языку) с методическими рекомендациями по организации обучения грамматике. Выпишите основные положения и сделайте сообщение в группе.
8. Просмотрите видеофрагмент урока по обучению иноязычной грамматике и проанализируйте его.
9. Какие приемы используются для запоминания новых слов и употребления их правильно? Обсудите эти приемы в подгруппе и отметьте наиболее/наименее эффективные, с вашей точки зрения.
10. Разработайте фрагмент урока по развитию умений аудирования на основе аудиозаписи в формате: предтекстовая работа, прослушивание, контроль понимания.
11. Проанализируйте один из УМК для начальной школы и определите: • Какие подходы

к обучению чтению вслух представлены в этом УМК? • Какие упражнения и задания для обучения чтению используются?

12. Разработайте логико-смысловую карту по теме «Sport and games» (основная школа).

13. Просмотрите видеозапись фрагмента урока по обучению монологической речи и проанализируйте его.

14. Разработайте фрагмент урока по развитию умений диалогической речи на основе диалога-образца. Продумайте, как вы будете управлять общением (использование схем, диаграмм, жестов и т. д.), исправлять ошибки. Подготовьте необходимую наглядность.

15. В одном из УМК по вашему выбору проанализируйте упражнения для обучения письму и письменной речи. Определите цель упражнений и скажите, направлены ли они на формирование письма как самостоятельного ВРД или используются в основном в качестве средства обучения смежным навыкам и умениям. Определите степень их коммуникативности / интереса для учащихся этого возраста.